



**HOGESCHOOL
UTRECHT**

De rol van de lector bij de verbinding van onderzoek en onderwijs

FACTA conferentie

Utrecht

19 mei 2016

Dr. Daan Andriessen

Lector Methodologie van Praktijkgericht Onderzoek
Hogeschool Utrecht

Wat is uw beeld van een lector?

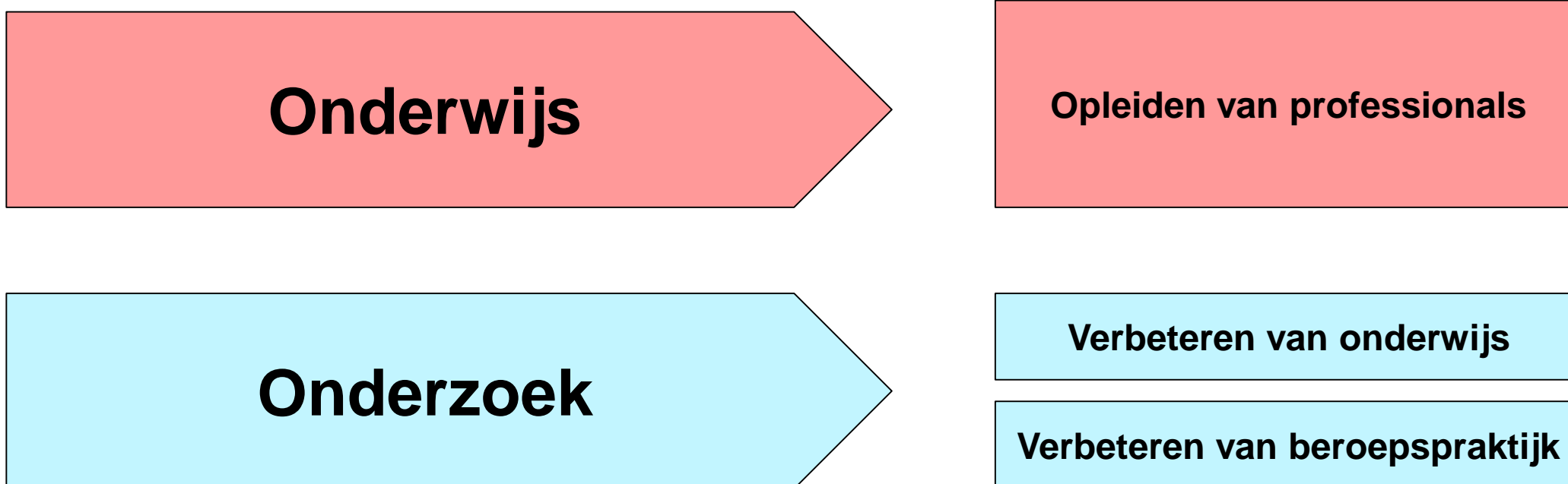


De taken van een lector

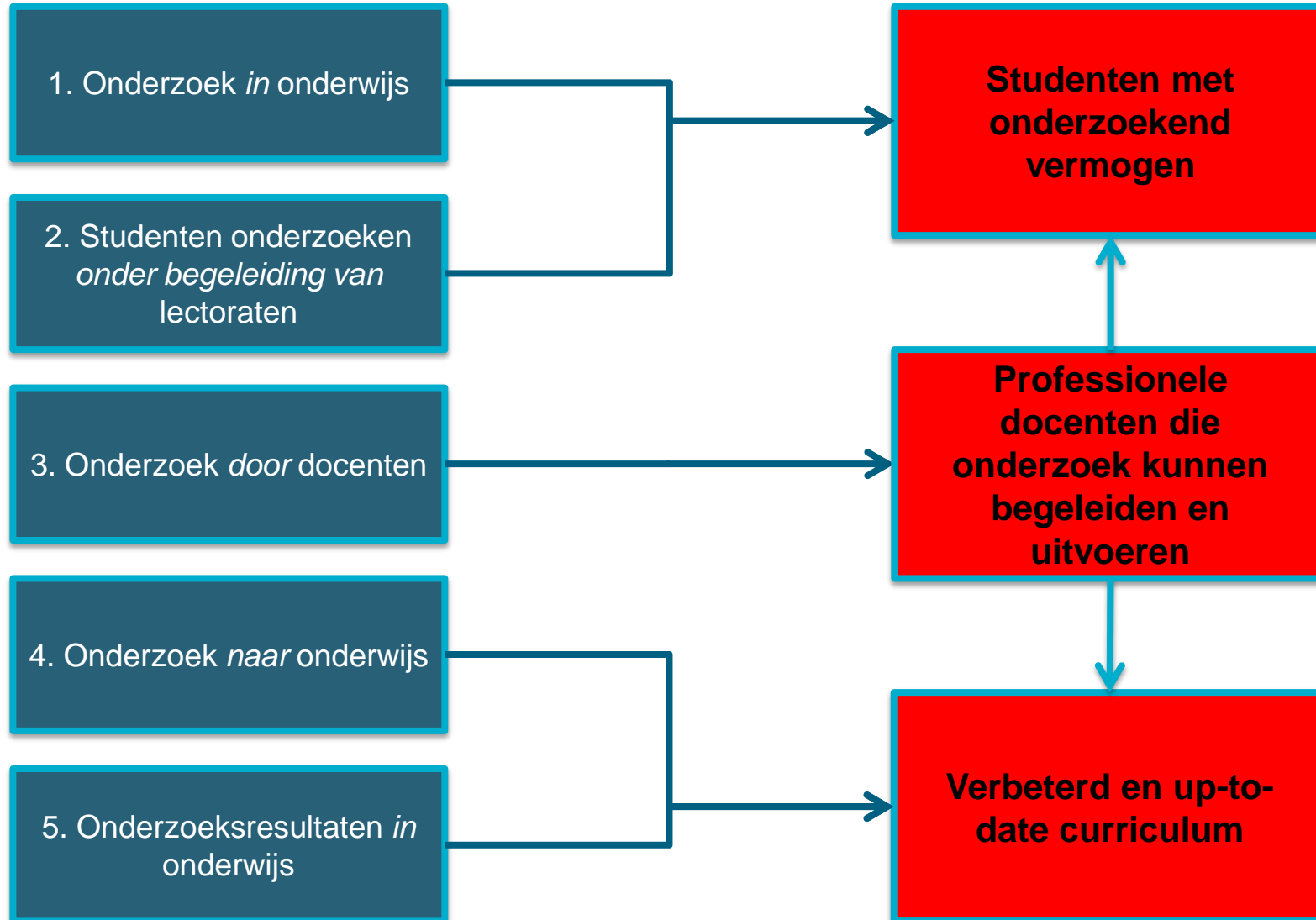
- Uitvoeren van onderzoek ter verbetering van de beroepspraktijk
- Verbeteren van onderwijs
- Professionaliseren van docenten
- Versterken van het netwerk van de hogeschool

Twéé primaire processen

- “Hogescholelen zjin gericht op het verzorgen van hoger beroepsonderwijs. Zij verrichten ontwerp- en ontwikkelactiviteiten of onderzoek gericht op de beroepspraktijk”(WHW, artikel 1.3.3).



Verbinden Onderzoek & Onderwijs: 3 doelen met 5 processen



Groot verschil in vraagstukken

Onderzoek lectoraten

- Gericht op kennisontwikkeling
- Streven naar kennis met een bredere geldigheid
- Met uitgebreide methodische grondigheid

Onderzoekend vermogen studenten

- Ondersteunend bij maken goede beroepsproducten
- Relevant voor één situatie, cliënt, object
- Met een bescheiden methodische grondigheid

Niveau van onderzoekend vermogen hbo studenten



<i>Methodische grondigheid</i>	Bescheiden	Diepgaander	Uitgebreid
<i>Praktische relevantie</i>			
Relevant voor de situatie / opdrachtgever	BA		
Relevant voor het vakgebied		MA	
Relevant voor wetenschap en maatschappij			DOCTORATE / LECTORAATS-ONDERZOEK

‘Kloof’ tussen onderwijs en onderzoek

Onderwijscultuur

- Het weten staat centraal
- Hollen en stilstaan
- Aan de oppervlakte blijven
- Korte termijn, branden blussen
- Resultaatgericht

Onderzoekscultuur

- Het niet weten staat centraal
- Vertragen
- Verdiepen
- Lange termijn, tijd nemen
- Blijven bijlijpen

Lector in onderwijs: gevaren en kansen

Gevaren

- De lector hanteert de wetenschappelijke standaard
- De lector heeft beperkte didactische vaardigheden
- De lector heeft geen ervaring met hbo studenten
- De lector is duur

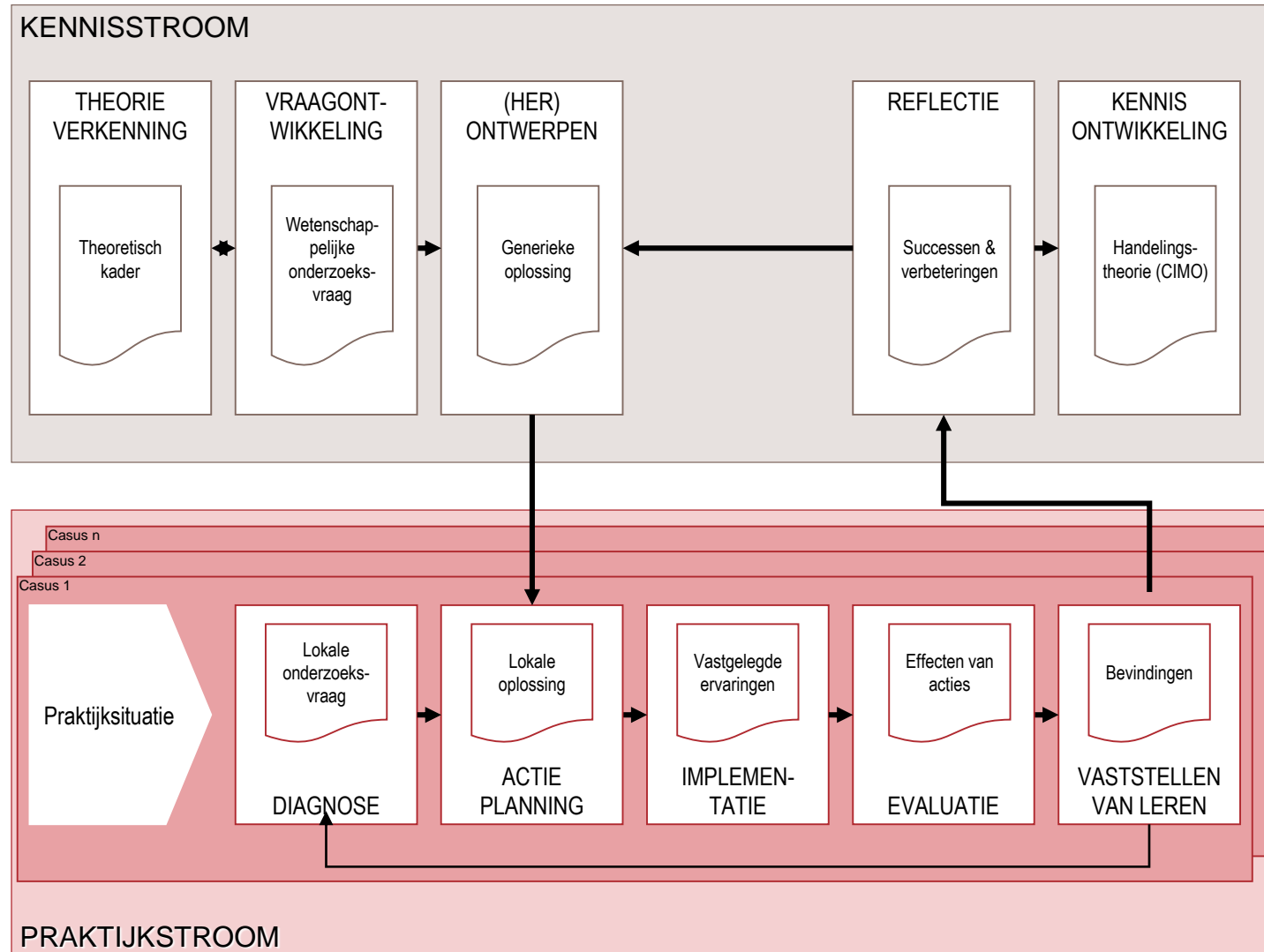
Kansen

- De lector heeft veel praktijkvoorbeelden
- De lector heeft een groot netwerk
- De lector stelt alles ter discussie
- De lector heeft uitdagende opdrachten

Studenten in lectoraatsonderzoek

- Opleidingsperspectief
 - Leer- en toetsdoelen staan voorop!
 - Begeleiding moet goed geregeld zijn
 - Heeft de lector de BKE en mag deze beoordelen?
- Lectorperspectief
 - Ontwikkeling generieke kennis staat voorop
 - Dat vereist eenvormigheid in gehanteerde methodologie
 - Methodische grondigheid van onderzoek moet worden gechecked

Een methodologie voor het integreren van studentonderzoek

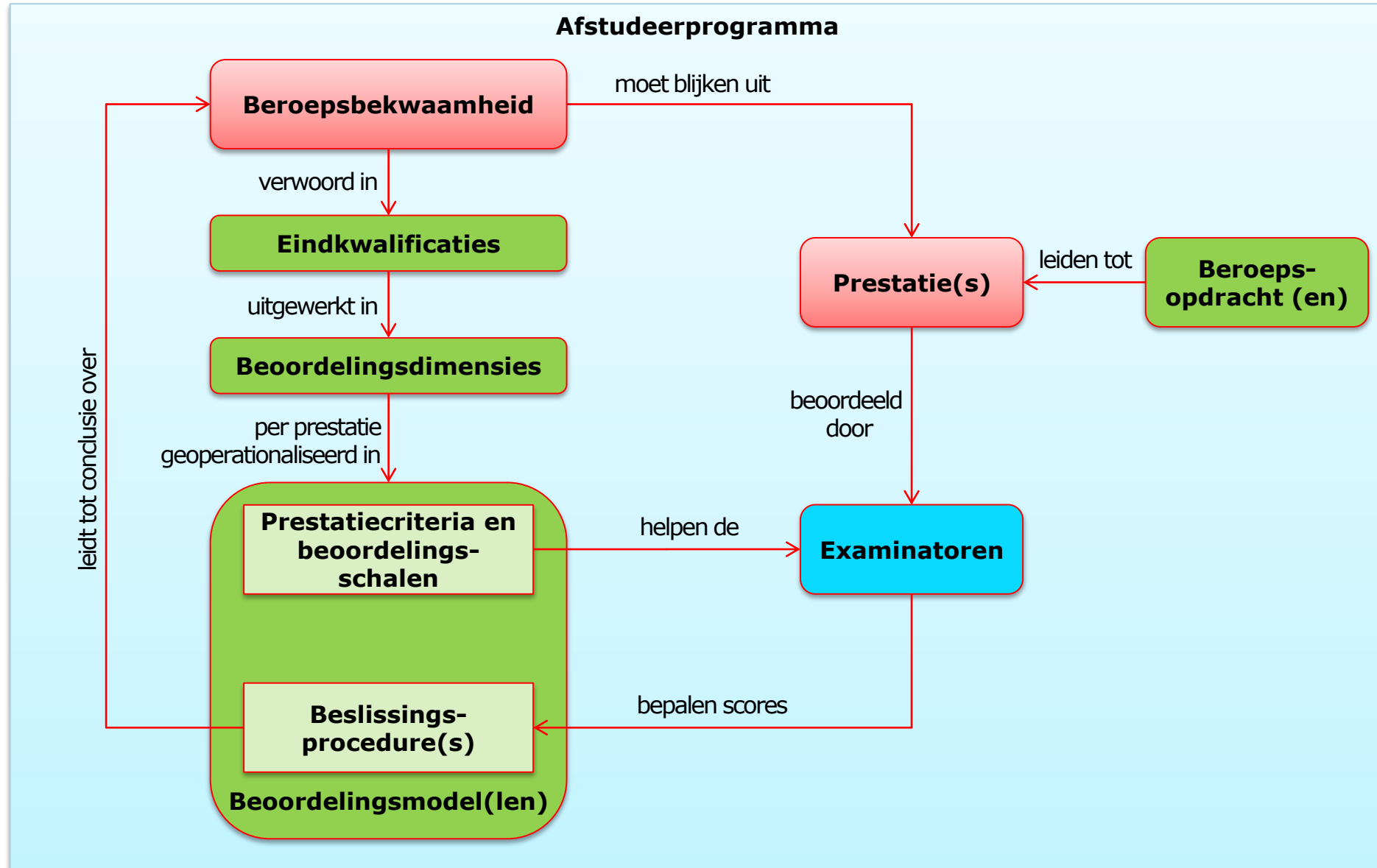


Tips voor betrekken van lectoren in onderwijs



- Bespreek wederzijdse beelden van de beroepsbekwame student
- Bespreek de visie op onderzoekend vermogen in het beroep
- Bespreek opzet van het afstudeerprogramma
- Bespreek de prestatiecriteria van de opleiding

Bespreek opzet van het afstudeerprogramma



Dank voor uw aandacht



- Daan.andriessen@hu.nl
- www.methodologie.hu.nl
- [@onderzoekcoach.nl](https://twitter.com/onderzoekcoach)